

Принято

педагогическим советом
протокол № 1 от «29» августа 2015г.
председатель педагогического совета

Валеева И.С.

« Утверждаю»

Директор МБОУ
Подлеснощепеталинская ООШ

Миндубаева Э.К./

Введено в действие приказом

№ 100 от « 1 » 09 2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ И ОЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ 2-9 КЛАССОВ МБОУ ПОДЛЕСНОЩЕПЕТАЛИНСКАЯ ООШ

I. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 года «Об образовании В Российской Федерации» №273-ФЗ, Уставом школы и локальными актами и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся школы.
- 1.2. Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
- 1.3. Положение призвано:
- обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого учащегося в соответствии с требованиями государственного стандарта по учебному плану;
 - поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

II. Основные виды контроля:

- **стартовая работа** (*проводится в начале сентября*) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего развития ученика. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.
- **тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.
- **итоговая проверочная работа** (проводится в конце апреля-мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.
- **комплексная проверочная работа** на межпредметной основе, цель которой - оценка способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
- **«Портфолио»** ученика. Представляет сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

2. Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального общего и основного образования

- 2.1. Для 2 – 9 классов в школе используется 5-бальная система оценки знаний, умений и навыков.
- 2.2. В ходе обучения учителя оценивают знания учащихся. Оценка ответа при устном и письменном опросе производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо),

3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). С учетом современных требований к оценочной деятельности в школе отменяется оценка «очень плохо» (отметка «1»).

2.3. При выставлении отметок учителям-предметникам руководствоваться нормами оценок, опубликованными в государственных программах по конкретному предмету. В отношении педагогических действий, которые воспринимаются учащимися как контроль, исходить из главного правила: проверь все, что задаешь, оценивай достаточно полно, ставь отметку только на осуществленное, аргументируй поставленную отметку. Учителя начальных классов имеют право ставить оценку «за общее впечатление от письменной работы» определяющей отношение учителя к внешнему виду работы. Эта отметка ставится как дополнительная в тетрадь и в дневник, в журнал не вносится.

2.5. В целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях учащихся, учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки. (ЗУН)

2.6. При подготовке к уроку учитель должен спланировать урок так, чтобы в ходе урока опросить не менее 4-5 учащихся. Нижний предел частоты выставления оценок - 1 оценка на ученика каждый две недели по каждому предмету.

Важно, чтобы учитель был в состоянии убедительно обосновать выставленную отметку за урок. Простое перечисление в конце занятий отметок не имеет для учащихся нацеливающего на перспективу или воспитывающего значения.

2.7. Всем учащимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ, лабораторных и практических по физике, химии, биологии за лабораторные работы в зависимости от формы проверки (фронтальной или индивидуальной). Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двойной оценкой. За обучающие работы в начальной школе выставляются только положительные оценки.

В случае выполнения обучающимися работы на оценку «2», с ним проводится дополнительная работа до достижения им положительного результата.

В случае отсутствия ученика на контрольной работе работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем. Оценка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами оценки ЗУН учащимися по предмету.

Оценки за письменные работы в 5-9 классах по химии, физике, биологии, математике выставляются в журнал к следующему уроку. Отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 2-9 классах не позже чем через неделю после их проведения;

2.8. Урок обобщения, семинары, зачеты, отработки практических навыков и умений предполагают оценивание до 60% обучающихся.

2.9. Безотметочные уроки возможны только при изучении нового материала в форме лекции в старших классах.

2.10. В старших классах возможно использование зачетной системы обучения по одной из изученных тем. При проведении зачетов знания детей оцениваются отметками «2», «3», «4», «5».

2.11. В 9 классе возможно использование зачетной или модульной системы обучения (в целом по предмету или по изученным темам или в конце полугодия по желанию ученика) с целью повышения отметки за полугодие. Зачеты целесообразнее проводить в старших классах, используя различные материалы. Один из них: организация индивидуальной групповой работы обучающихся. Все контрольные уроки (письменные работы и зачеты) по предметам, изучаемые в данном классе, планирует завуч школы, чтобы предупредить перегрузки обучающихся.

2.12. Общешкольный график контрольных мероприятий должен строго соблюдаться. Школа определяет следующие формы аттестации: текущая, промежуточная (по четвертям), итоговая.

3. Система выставления текущих оценок

3.1. Текущий контроль осуществляется учителями на протяжении всего учебного года в соответствии с данным Положением и Положением о об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Учреждения.

3.2. Текущий контроль успеваемости: выставление поурочных оценок в классный журнал и дневник учащегося за различные виды деятельности по результатам контроля, проводимого учителем.

3.3. При текущем контроле успеваемости педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

3.3. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся на начало учебного года.

3.4. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник учащихся.

4. Промежуточные оценки

в баллах выставляются во 2-9 классах – по учебным четвертям в соответствии с Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Учреждения.

4.1. В конце учебного года выставляются годовые оценки по всем предметам учебного плана.

4.2. *Годовая оценка* определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные или полугодовые оценки. Годовая оценка выставляется учителем-предметником не позднее, чем за 1 день до окончания учебного года по среднему арифметическому показателю всех четвертных (в 2-9 классах) оценок с округлением в пользу обучающегося.

5. Система выставления итоговых оценок обучающихся 9 класса

5.1. Порядок итоговой аттестации определяется: Федеральным Законом «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., нормативными актами РФ, Министерства образования и науки Республики Татарстан, локальными актами школы.

5.2. ГИА в 9 классе проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации школы.

5.3. Допуск учащихся к итоговой аттестации, сроки ее проведения, награждение учащихся проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации школы.

5.4. *Государственная итоговая аттестация.* Оценка, выставляемая в аттестат. Критерии и нормы оценок при итоговой аттестации определяются нормативными документами федерального, регионального и муниципального органов образования.

Итоговые оценки выпускника 9 класса за курс основной школы определяются как среднее арифметическое годовых отметок 5-9 классов, а по тем предметам, по которым ученик сдал выпускные экзамены, с учетом экзаменационной оценки, в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки выпускников 9 класса выставляются учителями-предметниками. По предметам, по которым выпускники сдают экзамен, итоговая отметка выставляется аттестационной комиссией.

Для выставления итоговой отметки по предметам, которые выпускники сдают в новой форме, создаётся комиссия, утверждённая приказом директора школы на основании решения педагогического совета.

5.5. В случае несогласия учащегося с оценкой, выставленной учителем по итогам четвертной, полугодовой, промежуточной, государственной итоговой аттестации, он имеет право подать в установленном порядке апелляцию и пройти аттестацию в виде сдачи экзамена (зачёта) комиссией или пересмотра членами комиссии письменной экзаменационной работы.

6. Оценка устных ответов учащихся

6.1. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

6.2.. Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

6.3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

6.4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной

терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

7. Оценка письменных работ учащихся

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

7.1. Отметка «5» выставляется, если

учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

7.2. Отметка «4» выставляется, если

ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

7.3. Отметка «3» выставляется, если

ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

7.4. Отметка «2» выставляется, если

ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

- «5» – если все задания выполнены;
- «4» – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
- «3» – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работ;
- «2» – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются:

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1-2 ошибки;
- «3» – 3-4 ошибки;
- «2» – допущено до 7 ошибок.

8. Оценка творческих работ учащихся

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлечь дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть,

заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные соответствия со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение норм и правил правописания; качество оформления работы, исполнение иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия темы; - правильное фактического материала; - последовательность изложения. При оценке оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя стилового единства и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографических источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы в списке источников; широта временного и фактического дополнительного материала; целесообразность использования тех или иных источников.

8.1. Отметка «5» ставится, если

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстративного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 недочета; 1 грамматическая ошибка.

8.2. Отметка «4» ставится, если

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отклонения от общепринятых принципов оформления и правил библиографии. В работе допущается не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

8.3. Отметка «3» ставится, если

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического оформления. В работе допущается не более 4-х недочетов, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

8.4. Отметка «2» ставится, если

работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между работами; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стиловое единство отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых недочетов, 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитывать положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

9. Порядок выставления оценок за контрольные работы

Неудовлетворительный результат контрольной, проверочной, итоговой учащегося, отраженный в журнале учета успеваемости класса, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с учеником, включенным

консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале успеваемости класса оценкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной отметкой. Материалы повторной работы сдаются в учебную часть. При выставлении четвертной, полугодовой оценки учащегося учитывается его успешность на протяжении всего периода подлежащего аттестации. Итоговая контрольная работа не может быть поводом к снижению итоговой оценки учащегося за четверть или полугодие.

10. Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
2. незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
3. неумение выделить в ответе главное;
4. неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
5. неумение делать выводы и обобщения;
6. неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
7. неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
8. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
9. нарушение техники безопасности;
10. небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
2. ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
3. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
4. ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
5. нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
6. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
7. неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1. нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
2. ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
3. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
4. орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

11. Меры по предупреждению перегрузки учащихся

С целью предупреждения перегрузки учащихся не задаются домашние задания на каникулы и праздничные дни. Контрольные, проверочные работы, зачеты не проводятся в понедельник, за исключением предметов имеющих объем 1-2 часа в неделю, и на первой неделе после каникул. Несанкционированный учебной частью перенос зачета, контрольной работы в графике зачетов и контрольных работ, самостоятельное проведение контрольных работ и зачетов не предусмотрено графиком, являются грубым нарушением прав учащихся и поводом к дисциплинарному взысканию педагогу.